

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Чернов А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

albertprofit@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимодействия рефлексивных процессов и познавательных психических состояний студентов в обыденной, проблемной и напряженной ситуациях учебной деятельности. В исследовании приняло участие 90 студентов Казанского федерального университета обоего пола в возрасте 18-19 лет. Установлено, что взаимодействие рефлексии и познавательных состояний опосредовано напряженностью учебной деятельности. В результате исследования выделяется дифференциальный аспект рефлексивной регуляции познавательных состояний, связанный с разными фокусами направленности сознания: на внешний объект и на самого себя.

Ключевые слова: рефлексия, познавательное состояние, учебная деятельность, ситуация, направленность рефлексии

К настоящему времени известно, что в структуре сознания рефлексия занимает особое место. Она выполняет как когнитивную функцию, связанную с отражением содержания психики, так и регулятивную, проявляющуюся в контроле над эмоционально-волевыми и мыслительными процессами (Прохоров и др. 2016). Проблема рефлексии активно разрабатывается в русле метакогнитивного подхода, суть которого заключается в рассмотрении рефлексивных оснований познавательных процессов (Холодная, 2002). Весьма интенсивно разрабатывается и вопрос интеллектуальной рефлексии в работах S.G.Paris и P.W.Winograd (Paris, Winograd, 1990), которые демонстрируют, что учащиеся могут улучшить свое обучение, изучая свое собственное мышление. По мнению В.Н. Феофанова (Феофанов, 2003), без рефлексии студенты неспособны усвоить все многообразие знаний, сформулировать полученные в результате обучения результаты, определить цели дальнейшей работы и скорректировать свой образовательный путь. Таким образом, рефлексия служит не просто итогом образования, но и начальным звеном для постановки новых целей.

Особо важное значение в исследуемой проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений, обязательных для овладения студентами высшей школы. Что касается изучения психологических механизмов ментальной (рефлексивной) регуляции познавательных состояний, в образовательном процессе, то такие исследования недостаточно представлены в психологии. Данное исследование призвано восполнить этот пробел.

Целью исследования выступает изучение взаимодействия рефлексивных процессов и познавательных психических состояний студентов в обыденной, проблемной и напряженной ситуациях учебной деятельности.

В исследовании приняло участие 90 испытуемых обоего пола в возрасте 18-19 лет, все – студенты Казанского федерального университета. В ходе исследования были использованы следующие методики диагностики рефлексивных процессов и познавательных состояний:

1) методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова и В.В. Пономаревой, направленная на выявление уровня рефлексивности (Карпов, 2005); 2) методика «Уровень выраженности и направленности рефлексии» М. Гранта; 3) опросник «Дифференциальный тест рефлексии» Д.А. Леонтьева (Леонтьев, 2011); 4) методика диагностики рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации А.О. Прохорова и А.В. Чернова (Прохоров, Чернов, 2015); 5) анкета познавательных состояний А.О. Прохорова и М.Г. Юсупова (Прохоров, Юсупов, 2014). Из предлагае-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-00057а

мого перечня познавательных психических состояний, включающего в себя 24 наименования, студентам предлагалось выбрать то состояние, которое они переживают в данный момент.

Для выявления влияния рефлексивных процессов на психические состояния был проведен частотный анализ данных. Исследование проводилось в обыденной (лекция), напряженной (экзамен) и проблемной (семинар) ситуациях учебной деятельности.

Обратимся к основным результатам исследования. В ситуации лекционного занятия (в обыденной ситуации учебной деятельности) состояния размышления, заинтересованности чаще переживаются студентами с низким уровнем рефлексии себя (ауторефлексии), нежели высоким (75/25% соответственно). То есть, студенты с низким уровнем выраженности показателя больше концентрируются на предмете учебной деятельности, нежели на своих мыслях и переживаниях и, соответственно, более склонны к познавательным состояниям во время лекции. Студенты с низким уровнем выраженности рефлексии деятельности чаще испытывают такие состояния как размышление, вдумчивость, что определяет их направленность на успешное усвоение предмета в ходе лекции (78/22%). Данная закономерность характерна и для других видов рефлексии.

Влияние различных видов рефлексии на психические состояния в напряженной ситуации экзамена не столь однозначно как в случае с повседневной ситуацией лекции. Вдумчивость чаще переживается людьми с низким уровнем интроспекции и ауторефлексии и при высоких показателях рефлексии деятельности. В свою очередь, умственное напряжение характерно студентам с низким уровнем осознания, но высокой интроспекцией. Отметим, что у студентов с низким уровнем ауторефлексии преобладают такие познавательные состояния, как озарение, умственное напряжение, вдумчивость, сосредоточенность.

В проблемной ситуации семинара студенты переживают еще более широкий набор познавательных состояний. Были выявлены наиболее типичные познавательные состояния, переживаемые студентами в ходе занятия: вдохновение, задумчивость, заинтересованность, озарение, скука, сосредоточенность, тупость, удивление.

Установлено, что интенсивность выделенных познавательных состояний различна. Наиболее интенсивно переживаются позитивные состояния заинтересованности, сосредоточенности и задумчивости, а наименее выраженными являются состояния, препятствующие продуктивной познавательной деятельности – состояния тупости, скуки и удивления.

Рассмотрим взаимосвязи различных типов рефлексии и выделенных познавательных состояний на семинаре.

Установлено, что рефлексия, направленная на внешний интенциональный объект, и рефлексия, направленная на самого субъекта, по-разному влияет на интенсивность переживаемых познавательных состояний. С ростом рефлексии выполняемой деятельности падает частота и интенсивность переживания позитивных состояний вдохновения ($p \leq 0,05$), озарения ($p \leq 0,01$), удивления ($p \leq 0,01$), но при этом, увеличивается интенсивность переживания негативных состояний тупости ($p \leq 0,01$) и скуки ($p \leq 0,05$). Схожие результаты были обнаружены и для показателя рефлексии процесса общения. Однако здесь происходит снижение интенсивности переживания тупости ($p \leq 0,05$) по мере повышения социорефлексии. Обратная закономерность характерна для рефлексии собственных переживаний: интенсивность состояний задумчивости ($p \leq 0,05$), озарения ($p \leq 0,01$) и сосредоточенности ($p \leq 0,05$) возрастает по мере увеличения показателя ауторефлексии.

Таким образом, в исследовании выделяется дифференциальный аспект рефлексивной регуляции познавательных состояний, связанный с разными фокусами направленности сознания: на внешний интенциональный объект и на самого себя. Выявлено, что в ситуации лекционного занятия (в обыденной ситуации учебной деятельности) состояния размышления, заинтересованности чаще переживаются студентами с низким уровнем рефлексии себя, нежели высоким. Установлено, что в ситуации экзамена у студентов с низким уровнем ауторефлексии преобладают такие познавательные состояния, как озарение, умственное напряжение, вдумчивость, сосредоточенность. Выявлено, что в проблемной ситуации направленность сознания на себя связана с переживанием состояний задумчи-

вости, озарения и сосредоточенности, тогда как направленность сознания во вне сочетается со снижением вдохновения, удивления и повышением скуки и тупости.

Литература

Карнов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: ИП РАН, 2005.

Леонтьев Д.А., Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2011. № 2 (16). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n2%E2%80%939316/463-leontiev-> (дата обращения: 26.09.2018).

Прохоров А.О., Чернов А.В. Методика диагностики рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации // Психология психических состояний: сборник материалов по итогам 9 Международной зимней школы по психологии состояний. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. Вып. 5. С. 122–126.

Прохоров А.О., Чернов А.В. Рефлексия и психические состояния при разных формах учебной деятельности студентов. // Психологический журнал. 2016. № 6 (37). С 47–56.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Познавательные состояния в учебной деятельности студентов // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2014. № 4 (13). С.98–109.

Феофанов В.Н. Развитие рефлексивности у студентов ВУЗов // Оценка эффективности высшего образования. Оренбург: ОГПУ, 2003.

Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учебное пособие. М.: ПЭР СЭ, 2002.

Paris S.G., Winograd P.W. How metacognition can promote academic learning and instruction. // Dimensions of thinking and cognitive instruction / B.J. Jones & L. Idol (Eds.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 1990. P. 15–51.

INTERACTION OF REFLECTIVE PROCESSES AND COGNITIVE STATES IN DIFFERENT SITUATIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Chernov A.V.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Abstract. The article presents the results of the study of the interaction of reflective processes and cognitive mental states of students in the ordinary, problematic and tense situations of learning activity. The study involved 90 students of the Kazan federal university of both sexes aged 18-19 years. It is established that the interaction of reflection and cognitive states is mediated by the intensity of educational activity. As a result of the research, the differential aspects of the cognitive states' reflective regulation is identified. It is associated with different focuses of the consciousness: on the external object and to itself.

Key words: reflection, cognitive state, educational activity, situation, focus of reflection.